

Пояснительная записка	
1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.
2. Кому адресована программа.	Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту.	Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6.10.2009г. (приказ №373), на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан №7699/12 от 23.06.2012 года «Об учебных планах 1-9 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования», учебного плана 2014-2015 года образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уруссинская основная общеобразовательная школа №4», авторской программы Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е. «Русский язык» 2 класс. (УМК «Школа России»)
4. Цели и задачи программы.	<p>Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.</p> <p>Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:</p> <p><i>развитие</i> речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p><i>освоение</i> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</p> <p><i>овладение</i> умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;</p> <p><i>воспитание</i> позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p>
5. Принципы, лежащие в основе построения про-	Принципиальная особенность курса направлена на личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование.

граммы.	
6. Специфика программы.	<p>Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, самостоятельное составление или воспроизведение и запись небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным картинкам).</p>
7. Основные содержательные линии курса (разделы, структура).	<p>Система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис). Орфография и пунктуация. Развитие речи. В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы: Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Морфология. Синтаксис. Развитие речи.</p>
8. Требования к уровню подготовки обучающихся.	<p>Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. Предметные результаты: Знать/понимать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - предложение как единицу речи; - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации; - оформление предложений в устной и письменной речи; - признаки текста и типы текстов (повествование, описание); - главные члены предложения; - связь слов в предложении; - различие словосочетания и предложения; - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; - различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии); - способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; - парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; - роль разделительного мягкого знака; - употребление прописной буквы в именах собственных. <p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: <i>интеллектуальные</i> (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); <i>познавательные</i> (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); <i>организационные</i> (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность). <i>умения, связанные с информационной культурой:</i> читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.</p>
9. Виды и типы уроков.	Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой.
10. Формы организации урока.	Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
11. Итоговый контроль.	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
12. Объем и сроки изучения.	Программа курса общим объемом 102 ч в год, 3 ч в неделю.
13. Библиографический	1. Зеленина Л.М. Русский язык. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2ч. Ч.2 /Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. -5-е

список для обучающихся.	изд.-М.: Просвещение, 2008.- 143с.:ил.- ISBN 978-5-09-019280-4.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2006.-352с.- (В помощь школьному учителю).ISBN 5-94665-424-1. 2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: дидактический материал. Пособие для учащихся 2 класса начальной школы- М.: Просвещение.
14.Библиографический список для учителя.	1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 (1-4) классы. 2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-317с. - (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-021421-6. 3. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09- 020619-8.

Тематическое планирование русского языка		
Фонетика и графика		
Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я , их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова. Гигиенические требования при письме. Начертания письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Алфавит. Названия букв русского алфавита.</i> Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь . Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные Роль ударения. Фонетический анализ (разбор) слова. <i>Перенос. Гласные е, ё, ю, я.</i> <i>Звук [й] и буква й. Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.</i> Гигиенические требования к положению тетради, ручки, правильной посадки. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигие-	Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх). Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Сравнивать собственные буквы с

	<p>нических норм. <i>Связное, ритмичное письмо слов и предложений</i>. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p>	<p>предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
Состав слова (морфемика)		
<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p>	<p>Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова).</p>	<p>Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова. Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем). Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов.</p>
Лексика (содержательно представлен в разделах «Синтаксис», «Морфология и морфемика».		
<p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы.</p>	<p>Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Определение значения многозначного слова. Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы.</p>	<p>Находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его. Определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Объяснять, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста.</p>

		Подбирать антонимы к заданным словам.
Морфология (части речи)		
<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Предлог.</p> <p>Имя существительное: общее значение.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Предлог. Союзы.</p> <p>Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Глагол, его значение, признаки, использование в речи.</p>	<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; по числам.</p> <p>Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.</p>
Синтаксис		
<p>Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое</p>	<p>Слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Связь слов в словосочетании (главное и зависимое).</p> <p>Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (по цели высказывания).</p> <p>Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации).</p> <p>Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое.</p>	<p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p>Задавать от слова к слову смысловый вопрос.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения.</p> <p>Распространять предложения по опорным словам.</p>
Орфография и пунктуация		

(раздел содержательно представлен в разделах «Фонетика и графика», «Состав слова», «Синтаксис»)

<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).</p> <p>Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.</p> <p>Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов.</p> <p>Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).</p> <p>Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.</p> <p>Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>Объяснять написания слов.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»).</p> <p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.</p> <p>Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p>Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми</p>
---	---	--

		орфограммами.
<p style="text-align: center;">Развитие речи (раздел «Развитие речи» содержательно представлен во всех разделах курса)</p>		
<p>Связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли.</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.</p>	<p>Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Анализировать успешность участия в диалоге.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 2 класс «Школа России» Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова 102 часов (3 часа в неделю)

№	Тема учебного материала.	Ко- лич. часов	Планируемые результаты		УУД	Дата		При- меча- ние
			знания	умения		план	факт	
	1 четверть Наша речь. Предложение.		-понятие «предло- жение»;	-выделять пред- ложение из тек- ста;	-нравственно- этическая ориента- ция (Л),			
1	Предложение.	1	-виды предложений	-составлять пред- ложение из слов;	-целеполагание, про- гнозирование, кор- рекция, саморегуля- ция, контроль (Р),			
2	Текст.	1	по цели высказы- вания: повествова- тельные, вопроси- тельные, побуди- тельные;	-письменно отве- чать на вопросы;	-общешкольные логи- ческие действия(П),			
3	Повествовательное предложение.	1	-главные члены предложения;	-определять пред- ложение по цели высказывания;	-планирование учеб- ного сотрудничества (К)			
4	Вопросительное предложение.	1	-текст.	-выделять глав- ные члены пред- ложения.				
5	Побудительное предложение. Виды предложений.	1						
6	Обучающее изложение зрительно вос- принятого текста.	1						
7	Работа над ошибками. Виды предложе- ний по цели высказывания.	1						
8	Проверочный диктант по теме «Предло- жение».	1						
9	Работа над ошибками. Обобщение по те- ме «Предложение».	1						
	Звуки и буквы.		-признаки гласных и согласных букв и звуков,	-различать глас- ные и согласные буквы и звуки по их признакам;	нравственно- этическая ориента- ция (Л),			
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1						
11	Сочинение по теме «Осень».	1						
12	Работа над ошибками. Гласные и соглас- ные звуки и буквы.	1	-признаки звонких и глухих соглас- ных,	-различать звон- кие и глухие со- гласные;	-целеполагание (формулирование цели урока, поста- новка учебной зада- чи);			
13	Слоги. Деление слова на слоги.	1						
14	Перенос слов.	1						
15	Правила переноса слов.	1						
16	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, Я.	1	-признаки парных и непарных соглас- ных,	-различать парные и непарные со- гласные по их признакам;	- прогнозирование, коррекция (внесение необходимых кор- ректив), саморегуля-			
17	Ударение.	1						
18	Согласные звуки и буквы.	1						
19	Проверочный диктант по теме «Ударе- ние. Перенос слова»	1	-признаки твердых и мягких соглас-					

20	Работа над ошибками. Ударение.	1	ных,	-различать твердые и мягкие согласные;	ция, контроль (сличение способа действия с заданным эталоном),			
21	Звонкие и глухие согласные.	1						
22	Контрольная работа за первую четверть.	1	-ударение,					
23	Работа над ошибками. Ударение.	1						
24	Парные и непарные согласные.		-перенос слова;	-ставить ударение в словах, определять ударный и безударный слоги;	-оценка(Р),			
25	Твердые и мягкие согласные перед Ъ.	1						
26	Проверочный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	-правило написания разделительного мягкого знака;	-переносить слова по слогам;	-общеучебные: смысловое чтение, работа с основными компонентами текста учебника (вопросы и задания, словарями, приложениями, схемами, таблицами, образцами)			
27	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные перед гласными.	1						
	2 четверть		-правило проверки согласных в корне;					
28	Употребление буквы Й. Слова с буквой Й	1		-записывать слова с разделительным Ъ;				
29	Обучающее изложение на слух воспринятого текста.	1	-правило написания й;					
30	Работа над ошибками. Текст-описание, текст-повествование.	1						
31	Произношение и обозначение на письме гласных звуков.	1	-текст-описание, текст-повествование;	-проверять слова с парными согласными в корне;	-логические действия: обобщение, анализ объектов, синтез, формулирование проблемы			
32	Проверка безударных гласных.	1						
33	Сочинение на тему «Описание ёжика».	1	-правила написания сочинения;	-проверять слова с безударной гласной в корне;	обобщение, анализ объектов, синтез, формулирование проблемы			
34	Работа над ошибками. Безударные гласные	1						
35	Произношение и обозначение на письме согласных звуков	1	-правила проверки безударных гласных;	-писать слова с Й;	владение рядом общих приемов решения задач,			
36	Проверочный диктант по теме «Проверка безударных гласных».	1			установление аналогий (П)			
37	Работа над ошибками. Обозначение на письме согласных звуков.	1	-правила написания гласных после шипящих;	-различать текст-описание и текст-повествование по признакам;				
38	Сочетания жи, ши.				-планирование учебного сотрудничества,			
39	Сочетания ча, ща, чу, шу.	1						
40	Контрольное списывание №2 по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу».	1	-правила написания сочетаний ЧК, ЧН;	-писать слова с гласными после шипящих;	-умение выражать свои мысли,			
41	Работа над ошибками. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1			-осознанное постро-			
42	Контрольная работа за первое полугодие.	1	-правила написания разделительного Ъ	-записывать слова				
43	Работа над ошибками. Гласные после	1						

	шипящих.		знака; -правила правописания гласных и согласных	с сочетаниями ЧК, ЧН; -делить на слоги и перенос слова с Й.	ение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).			
44	Сочетания ЧК, ЧН.	1						
45	Разделительный Ъ.	1						
46	Алфавит.	1						
47	Правила правописания гласных.	1						
48	Правила правописания согласных. Обобщение по разделу	1						
	3 четверть							
	Части речи.	1						
49	Знакомство с именем существительным.	1	-лексические и грамматические признаки имени существительного; -лексические и грамматические признаки имени прилагательного; -лексические и грамматические признаки глагола; правила написания предлога со словами; -вопросы, на которые отвечают имена существительные, имена прилагательные глаголы; -понятие «антонимы» и «синонимы».	-по значению и вопросу определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; -изменять части речи по числам; -различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; -писать с заглавной буквы имена собственные -подбирать слова антонимы и синонимы; -раздельно писать предлоги со словами.	-нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л), планирование учебного сотрудничества, -умение выражать свои мысли, -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К). -общеучебные, логические действия постановка и решение проблемы(П), -прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р)			
50	Единственное и множественное число имен существительных.	1						
51	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?	1						
52	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1						
53	Сочинение на тему «Описание животного».	1						
54	Работа над ошибками. Имена собственные.	1						
55	Имена собственные. Правописание имен собственных	1						
56	Обобщение по теме «Имя существительное».	1						
57	Знакомство с глаголом как частью речи.	1						
58	Упражнения в постановке вопросов к глаголам.	1						
59	Изменение глаголов по числам.	1						
60	Упражнения в нахождении глаголов в тексте.	1						
61	Проверочный диктант по теме «Имя существительное и глагол».	1						
62	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1						
63	Обобщение по теме «Глагол».	1						
64	Знакомство с прилагательным как частью речи.	1						

65	Упражнения в постановке вопросов к именам прилагательным.	1						
66	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1						
67	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	1						
68	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»	1						
69	Работа над ошибками. Имена прилагательные синонимы и антонимы.	1						
70	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1						
71	Знакомство с предлогом как частью речи.	1						
72	Упражнения в употреблении предлогов в речи.	1						
73	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Части речи».	1						
	Состав слова.		-однокоренные слова, -корень слова; -правила написания корней; -безударная гласная, -парные согласные	-выделять корень в однокоренных словах; -подбирать однокоренные слова; -проверять безударные гласные и парные согласные в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов; -писать слова с непроверяемыми написаниями.	нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л), планирование учебного сотрудничества, -умение выражать свои мысли, -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К). -общеучебные, логические действия постановка и решение проблемы(П),			
74	Понятие о корне, родственных и однокоренных словах. Безударные гласные в корне слова.	1						
75	Контрольная работа за 3 четверть	1						
76	Работа над ошибками. Упражнения в правописании безударных гласных в корне.	1						
77	Упражнения в правописании безударных гласных в корне.	1						
78	Правописание безударных гласных в корне. Правила правописания корней.	1						
	4 четверть	1						
79	Правила правописания корней. Проверка безударных гласных в корне слова.	1						
80	Парные согласные в корне слова.							
81	Парные согласные в середине и на конце слова.	1						
82	Правописание парных согласных в корне слова.	1						

83	Обучающее изложение зрительно вос- принятого текста.	1			-прогнози- рование, контроль, це- леполагание, кор- рекция, оценка, са- морегуляция (Р)			
84	Работа над ошибками. Правила написа- ния корней.	1						
85	Проверка безударной гласной и парной согласной в корне.	1						
86	Упражнения в подборе однокоренных слов.	1						
87	Правила написания корней.	1						
88	Проверочный диктант по теме «Безудар- ные гласные и парные согласные в корне».	1						
89	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Состав слова».	1						
	Наша речь. Связь слов в предложении.							
90	Предложение.	1	-предложение, -связь слов в пред- ложении, -словосочетание -главные члены предложения, -граница предло- жения	-находить глав- ные члены пред- ложения, -устанавливать связь слов в пред- ложении, -находить слово- сочетания, -ставить вопросы	-общеучебные, логи- ческие действия постановка и реше- ние проблемы(П), -прогнозирование, контроль, целепола- гание, коррекция, оценка, саморегуля- ция (Р)			
91	Главные члены предложения.	1						
92	Установление связи слов в предложении при помощи вопросов.	1						
93	Словосочетание. Упражнения в опреде- лении границ предложений.	1						
	Повторение.							
94	Предложение.	1	-предложение, -части речи, -согласные и глас- ные звуки, буквы, -словарные слова, -главные члены, -однокоренные слова, -корень слова, -алфавит	-находить глав- ные члены пред- ложения, определять части речи, -подбирать одно- коренные слова, -выделять корень, -записывать слова по алфавиту	Личностные, позна- вательные (об- щеучебные, логиче- ские), -прогнозирование, контроль, целепо- лагание, коррекция, оценка, саморегуля- ция (Р), -коммуникативные			
95	Итоговая контрольная работа за год.	1						
96	Работа над ошибками. Части речи.	1						
97	Согласные и гласные звуки и буквы.	1						
98	Гласные после шипящих.	1						
99	Слова с непроверяемой гласной в корне.	1						
100	Главные члены предложения.	1						
101	Однокоренные слова.	1						
102	Алфавит. Части речи.	1						